

Разработка
урока английского языка в 3 классе
по учебнику «Spotlight»
Авторы: Н. И. Быкова, Дж. Джули, М. Д. Пospelова
Тема урока: Части тела животных.

Цели:

Учебные:

- формирование навыка использовать новые лексические единицы в кратких монологических высказываниях;
- формировать навыки аудирования -умение понимать высказывания;
- формировать навыки чтения диалогической речи.

Развивающие:

- развивать умения систематизировать полученные знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание;
- развивать внимание, память, воображение.

Воспитательные:

- воспитание любви к животным ;
- повышение мотивации к изучению иностранного языка;

Оснащение урока: Видео-приложение для 3 класса., презентация, листы бумаги для рисования.

Этапы урока
Этапы урока
Деятельность учителя
Деятельность ученика
Используемое оборудование

1.Начало урока

Мотивационный

1.Приветствует детей по-английски

Good morning, boys and girls!

2. Now ask each other how you are going.

3.Учитель просит послушать звуки, отгадать чьи они и догадаться о теме урока.

-Listen some sounds. And answer the question “Who is it?”

It’s a monkey.

It’s a tiger.

It’s a bear.

It’s a dog.

1.Приветствуют учителя

Good morning,Good morning, good morning to you!

Good morning, good morning

We are glad to see you.

2.Друг другу задают вопрос «How are you?»

Слушают звуки, отвечают на вопрос. Формируют тему.

Слайды 1,2,3,4,5

2. Фонетическая зарядка.

Работа над рифмовкой

A cat.
My cat is black,
My cat is fat,
I like my cat
It is my pet.

- 1) Прослушивание чтения учителя
- 2) Чтение хором
- 3) Чтение отдельными учащимися
- 4) воспроизведение по памяти

Слайд 6

3. Основная часть урока.

Введение лексического материала.

1. Учитель просит посмотреть на видео-ролик. Послушать и повторить.

-Look at the video. Listen and repeat.

Слушают, повторяют.

Видео приложение (модуль 5)

Тренировка и отработка новых лексических единиц (конструкция has got)

Учитель, показывая на слайд с изображением коровы с большим ртом, формирует навык использования новых лексических единиц в кратких монологических высказываниях.

-Look, it is a cow. It has got a big mouth.

По приведённому примеру ученики описывают животных.

Слайды 7,8,9,10,11

Физминутка.

Let's have a rest. And sing a song with movements "One little finger".

Ученики вместе с учителем поют песню, выполняя движения.

Слайд 12

Работа с текстом.

Учитель просит одного ученика прочитать рассказ. И в парах нарисовать животное по описанию.

-Read the text.

-Now take a sheet of paper and in pairs write an animal on the description.

-Do you like this pet?

- 1) чтение текста одним учащимся.
 - 2) рисование животного по описанию в парах.
- yes.

Слайд 13

Развитие навыков чтения.

1) Учитель говорит, что сейчас они посмотрят видео-ролик - диалог между бабушкой, дедушкой, Лулу и Ларри.

-Now, let's watch a video. It's a dialogue between grandma, grandpa, Lulu and Larry. And answer the question: "Why did the train stop?"

2) Учитель просит вставить пропущенные слова и провести взаимоконтроль.

1) Look, there's

- 2)The black sheep has got and
- 3)There is on the track.
- 4)Oh, the cow has got

3)Учитель просит проверить ответы.

-Now, look at the slide-show and check your answers.

- 1)Ученики просматривают видео.
- 2)Отвечают на вопрос.
- 3) Читают по ролям.

2)Ученики вставляют подходящие слова и делают взаимопроверку.

3) Ученики сверяют ответы.

Видео приложение (модуль 5)

Слайд 14

Слайд 15

4.Заключительная часть.

Объясняет технологию выполнения домашнего задания по рабочим тетрадям.

Ученики слушают учителя, записывают домашнее задание.

Слайд 16

5.Рефлексия

-Dear children, what have you learnt at today's lesson?

-Now raise your red, green or yellow leaves.

Выставление оценок. Итоги. Прощание.

- 1)Ученики говорят чему они научились на уроке, какие новые слова узнали.
- 2) поднимают красные, зелёные или жёлтые листья.

Слайд 17